

Publiczna Szkoła Podstawowa w Starych Budkowicach

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

(część roczna na rok 2024/2025)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w części rocznej został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w poprzednim roku szkolnym,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wniosków wynikających z innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym z realizacji *Szkolnego pakietu diagnostycznego „Szansa na sukces”* oraz realizowanych w szkole projektów,
- uwag, spostrzeżeń, skarg i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju osobistego uczniów i umożliwić im osiągnięcie sukcesu. Zaspakajając potrzeby dzieci i młodzieży, nauczyciele będą kształtowali u podopiecznych umiejętność samodzielnego myślenia, budowali wzajemne zaufanie, uczyli otwartości na drugiego człowieka, wskazywali, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzali normy sprzyjające postawom etycznym oraz zdrowemu stylowi życia (w sferach fizycznej, psychicznej i społecznej), wypracują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczą wiedzy o zdrowym życiu, dadzą osobiste wsparcie.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

I W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnianie poczucia sprawczości, budowanie odporności psychicznej;

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

III SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH W ROKU SZKOLNYM 2024/2015

A. SFERA PSYCHICZNA

Szczegółowe cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie możliwości, potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, także trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	Realizacja szkolnego programu diagnostycznego <i>Szansa na sukces</i> .	dyrektor
		Wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno - pedagogicznej.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej.	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach i imprezach artystycznych organizowanych w szkole. Zachęcanie do prezentowania własnych talentów. Zachęcanie do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych, pomoc w przygotowaniu się do udziału w nich	wszyscy nauczyciele
		Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów: <i>Sport i zabawa</i> (promocja aktywności fizycznej); <i>Mały artysta</i> (rozwijanie zainteresowań plastycznych, kreatywności, pasji); <i>Laboratoria Przyszłości</i> (rozwijanie zainteresowań technicznych, kreatywności, kompetencji STEAM); <i>Sport i zdrowie</i> (promocja aktywności fizycznej i zdrowia) <i>Koło ochrony lokalnej bioróżnorodności</i> (rozwijanie zainteresowań przyrodniczych); <i>Koło regionalno-turystyczne</i> (rozwijanie zainteresowań związanych z turystyką i regionem); <i>Aktywni razem</i> (promocja aktywności fizycznej).	nauczyciele według przydziału zadań
		Organizowanie wycieczek, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.	wychowawcy zespół promocji kultury
		Przygotowanie wraz z uczniami programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wychowawcy nauczyciele
		Prowadzenie lekcji bibliotecznych promujących czytelnictwo.	nauczyciel bibliotekarz
		Organizowanie w świetlicy szkolnej obszaru do zabaw plastycznych, artystycznych, twórczych.	nauczyciele świetlicy

		Realizacja szkolnych i zewnętrznych projektów rozwijających zainteresowania: Deutsch AG (podniesienie sprawności w posługiwaniu się językiem niemieckim w mowie i piśmie).	nauczyciele według przydziału zadań
		Realizacja projektów edukacyjnych przyrodniczo – matematycznych w klasach IV –VIII.	nauczyciele przedmiotów matematyczno - przyrodniczych
		Prezentacja na profilu szkoły wartościowych utworów literackich zakupionych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	zespół do spraw promocji kultury
		Zorganizowanie miejsca do bookcrossingu również na górnym korytarzu, promowanie idei bookcrossingu.	zespół do spraw promocji kultury
Udzielanie uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.	Budowanie komfortu psychicznego u uczniów sprzyjającego efektywnej nauce.	Zamieszczanie w dzienniku z dostępem dla wszystkich nauczycieli zakresu dostosowań dla ucznia.	wychowawcy
	Budowanie u uczniów i rodziców zdrowych postaw wobec ocen szkolnych.	Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.	wszyscy nauczyciele
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Szkolenia dla nauczycieli i rodziców - zajęcia w ramach programu <i>Akademia Rodzica</i> . Rozwijanie kompetencji miękkich nauczycieli.	dyrektor szkoły,
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Realizacja szkolnego programu <i>Wiem, jak</i> .	koordynator programu wychowawcy
	Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Realizacja programu <i>Sportowe talenty</i> (odkrywanie najbardziej utalentowanych sportowo uczniów w polskich szkołach).	nauczyciele wychowania fizycznego
	Zapoznavanie z technikami uczenia się, przyswajania wiedzy i zapamiętywania.	Organizowanie zajęć dodatkowych prezentujących techniki uczenia się, przyswajania wiedzy i zapamiętywania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	pedagog pedagog specjalny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Realizowanie projektów edukacyjnych, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	wszyscy nauczyciele
		Udział w Drzwiach Otwartych różnego typu szkół. Poznanie różnych zawodów poprzez prezentacje i wystąpienia rodziców lub wycieczki do ich miejsc pracy.	wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Nabywanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Realizacja programów z profilaktyki zdrowia psychicznego: <i>Przyjaciele Zippiego</i> (program profilaktyki uniwersalnej dla dzieci młodszych realizowany w klasie III)	wychowawca klasy III
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron, umiejętności radzenia sobie w trudnych, sytuacjach.	Realizacja <i>Programu nauki zachowania</i> (rekomendowany program profilaktyki selektywnej skierowany do uczniów obciążonych ryzykiem wystąpienia problemów).	koordynator programu p. Żaneta Belka wychowawcy nauczyciele
		Realizacja szkolnego programu <i>Odporni psychicznie</i> .	psycholog p. Marcelina Kucharska
	Budowanie odporności psychicznej u uczniów.	Wdrożenie na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne szkolnego programu <i>Iskra odporności</i> mającego na celu promocję i profilaktykę zdrowia psychicznego.	pedagog specjalny
		Niwelowanie czynników ryzyka związanych z właściwościami osobowymi uczniów poprzez odpowiednio dobraną i realizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.	pedagog pedagog specjalny psycholog
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog
		Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem w kryzysie psychicznym.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog
	Nauka najważniejszych zasad asertywnej postawy.	Prowadzenie przez wychowawców i szkolnych specjalistów zajęć uświadamiających uczniom, że wiele konfliktów i problemów można rozwiązać poprzez zachowania asertywne.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog
Wsparcie wychowawczej roli rodziny.		Realizacja programu Akademia Rodzica.	dyrektor
	Zorganizowanie e-szkolenie dla rodziców: <i>Sytuacje trudne wychowawczo – co rodzice mogą zrobić, a czego robić nie powinni?</i> (ECRK Białystok).	dyrektor	
	Publikacja materiałów edukacyjnych i informacyjnych dla rodziców na stronie szkoły w zakładce AKADEMIA RODZICA.	zespół ds. promocji	
	Budowanie przyjaznego klimatu współpracy.	Joanna Chrzanowska ks. Piotr Kierpal	
	Edukowanie rodziców w zakresie prawa wewnątrzszkolnego.	wychowawcy dyrektor	

	Zapewnienie stałej efektywnej współpracy dotyczącej postępów w nauce i zachowaniu uczniów.	Zapoznanie rodziców z zakładką na stronie szkoły zawierającą ważne dokumenty szkolne, w tym z ocenianiem wewnątrzszkolnym oraz z zapisami statutu dotyczącymi stroju szkolnego i korzystania z telefonów komórkowych w szkole.	wychowawcy
		Zapoznanie rodziców ze strukturą oddziaływań wychowawczych w szkole, omówienie drogi służbowej w przypadku rozwiązywania problemów wychowawczych.	wychowawcy
		Włączanie rodziców w realizację Programu Nauki Zachowania w przypadku uczniów zagrożonych problemami.	koordynator programu wychowawcy nauczyciele
		Rozwijanie kompetencji miękkich nauczycieli poprzez organizację szkoleń i warsztatów.	dyrektor
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.	Rozwijanie świadomości dotyczącej ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu.	nauczyciel informatyki
		Realizacja programu Samorządu Województwa Opolskiego <i>Fake and Hate – Opolskie bez przemocy.</i>	pedagog
		Wdrażanie inicjatywy edukacyjnej realizowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej <i>Laboratoria przyszłości.</i>	dyrektor koordynator: p. Sonia Gerlic
		Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.	nauczyciel informatyki wychowawcy
		Kształtowanie w uczniach nawyku rozsądnego korzystania z pracowni komputerowej.	wychowawcy nauczyciele
		Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	wychowawcy nauczyciele
		B. SFERA FIZYCZNA	

Szczegółowe cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Promowanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań promujących spędzanie wolnego czasu w sposób aktywny: <i>Sport i zabawa</i> (promocja aktywności fizycznej, klasa II); <i>Sport i zdrowie</i> (promocja aktywności fizycznej i zdrowia, klasa V); <i>Koło regionalno-turystyczne</i> (rozwijanie zainteresowań związanych z turystyką, klasa VII); <i>Aktywni razem</i> (promocja aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, klasa VIII).	zespół promocji sportu wychowawcy nauczyciele według przydziału
	Propagowanie wśród uczniów spędzania czasu wolnego w sposób aktywny, poza siecią Internet.	Wdrożenie projektu <i>Aktywni do Kwadratu</i> realizowanego przez Ministerstwo Sportu i Turystyki.	zespół promocji sportu
	Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zadania towarzyszące o charakterze edukacyjnym w ramach <i>Programu dla szkół</i> .	wychowawcy
		Realizacja programu <i>Sportowe talenty</i> .	zespół promocji sportu
		Realizacja <i>Programu dla szkół</i> (programu profilaktycznego Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa). Zwiększenie udziału owoców i warzyw oraz przetworów mlecznych w codziennej diecie (<i>Program dla szkół</i>).	dyrektor szkoły
		Zorganizowanie szkolnych obchodów pierwszego dnia wiosny <i>Proszę wstać, wiosna idzie</i> w formie zajęć sportowych.	zespół promocji sportu wychowawcy
		Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.	zespół promocji sportu wychowawcy nauczyciele
		Spędzanie czasu na świeżym powietrzu (przerwy, zajęcia świetlicowe).	wychowawcy świetlicy nauczyciele
		Wprowadzenie zasady wykluczającej organizowanie posiłków w restauracjach typu fast-food podczas wycieczek szkolnych.	wychowawcy
		Wprowadzenie zasady wykluczającej możliwość grania w gry komputerowe podczas zajęć świetlicowych.	wychowawcy świetlicy
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu czy telefonu.	Realizacja w klasach 1-5 programu <i>Psia lekcja</i> (profilaktyka pogryzień, promowanie bezpiecznych zachowań uczniów klas I –V).	koordynator p. Anna Grzesik
		Realizacja w klasie IV programu <i>Bieg po zdrowie</i> (antytytoniowa edukacja zdrowotna, program Powiatowej Stacji Sanitarnej w Opolu).	pedagog
	Prowadzenie edukacji profilaktycznej dotyczącej substancji psychoaktywnych związanej z e-papierosami czy	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników uzależnień od środków psychoaktywnych w ramach szkolnego pakietu diagnostycznego <i>Szansa na sukces</i> .	wychowawcy dyrektor szkoły
		Przeprowadzenie w klasach starszych rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych	nauczyciele, wychowawcy

	napojami energetycznymi oraz innymi używkami.	technologii.	
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Organizowanie warsztatów edukacyjnych, kursów online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęć z zakresu krytycznego myślenia.	nauczyciele wychowawcy
		Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, niktynę.	wychowawcy dyrektor szkoły pedagog psycholog
		Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, umieszczanie na stronie szkoły informacji o numerach pomocowych.	wychowawcy
		Propagowanie wśród uczniów poradników i książek ułatwiających zrozumienie i zaakceptowanie zachodzących zmian.	wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny
		Rozpowszechnianie na zajęciach z wychowawcą i wybranych zajęciach dydaktycznych pomocnej dla nastolatków wiedzy z zakresu psychologii.	wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny
Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego.	nauczyciele dyrektor
		Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki
	Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach.	Organizacja spotkania z policjantem dotyczącego bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji z naciskiem na bezpieczną drogę do i z szkoły.	dyrektor wychowawcy
		Prowadzenie zajęcia z wychowawcą poświęconych bezpiecznemu spędzaniu ferii zimowych, wakacji.	wychowawcy
		Zapoznavanie uczniów i rodziców z regulaminami szkolnymi.	wychowawcy
		Prowadzenie edukacji z zakresu udzielania pierwszej pomocy w klasach I –VII.	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
		Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których mają zastosowanie standardy ochrony małoletnich oraz sposoby ich przestrzegania.	wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny
		Realizacja <i>Powszechnego programu szczepień przeciw ludzkiemu wirusowi brodawczaka (HPV) – szczepienia w szkoł</i> (profilaktyka nowotworów realizowana przez MZ i MEN).	dyrektor
Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.			
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.			
Poszerzanie wiedzy z zakresu			

	pierwszej pomocy przedmedycznej.		
C. SFERA SPOŁECZNA			
Szczegółowe cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	Integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	Jasne rozdzielnie kompetencji rozwiązywania konfliktów i problemów wychowawczych pomiędzy nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa.	dyrektor szkoły
	Doskonalenie umiejętności rozumienia i respektowania obowiązujących norm.	Realizacja <i>Programu adaptacyjnego dla uczniów klasy I.</i>	zespół wychowawczy klas I –III
	Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie.	Podjęcie przez wychowawców działań integrujących klasy. Regularne przypominanie obowiązujących w szkole zasad i norm. Działania Rady Klasowej, tworzenie kodeksów klasowych - wdrażanie uczniów do prowadzenia dyskusji, wymiany poglądów, kulturalnego wyrażania swojego zdania.	wychowawcy liderzy metody: p. Anna Grzesik p. Sonia Gerlic
	Pielęgnowanie tradycji szkolnych.	Opracowanie <i>Programu wsparcia adaptacji czwartoklasistów.</i>	zespół wychowawczy klas IV- VIII
		Współpraca nauczycieli i uczniów z Samorządem Uczniowskim.	nauczyciele wychowawcy SU
		Zorganizowanie szkolnych obchodów Świąt Bożego Narodzenia.	zespół promocji kultury wychowawca świetlicy
		Zorganizowanie szkolnych obchodów Wielkanocy.	kustosz szkoły
		Zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Dziecka.	pedagog szkolny SU
		Opracowanie przez zespoły wychowawcze programów naprawczych w każdym półroczu, wspólna ich realizacja	zespoły wychowawcze I –III i IV -VI
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych.	Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	- Promowanie działalności charytatywnej, działalność szkolnego wolontariatu.	zespół ds. szkolnego wolontariatu
	Budowanie wśród uczniów świadomości i akceptacji wobec różnorodności.	Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.	nauczyciel WOS-u klasa VIII
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.	Szkolne obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	pedagog specjalny wychowawcy SU

		Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	pedagog specjalny wychowawcy SU
		Działalność Pełnomocnika Dyrektora ds. Równego Traktowania.	ks. Piotr Kierpal
		Realizacja szkolnego programu realizującego założenia edukacji włączającej Razem	pedagog specjalny
		Poznanie literatury i filmów ukazujących życie i problemy dzieci z różnych stron świata oraz dzieci napotykaających różnego rodzaju trudności.	nauczyciele nauczyciele poloniści wychowawcy
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	Przypomnienie uczniom zapisów Szkolnego kodeksu przeciwko hejtowi i dyskryminacji.	wychowawcy pedagog
		Realizacja programu Samorządu Województwa Opolskiego Fake and Hate – Opolskie bez przemocy.	pedagog
		Realizacja programu Poradzę sobie z agresją. Metoda 5 kroków.	zespół wychowawczy I - III
		Razem lepiej – cykl dwóch spotkań warsztatowych dla klasy IV i V zorganizowanych w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną w Opolu.	dyrektor szkoły
		Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	nauczyciele
		Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	nauczyciele pracownicy szkoły
		Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.	nauczyciele
		Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny nauczyciele
		Dalszy wzmożony nadzór nad toaletami szkolnymi i praca wychowawcza z uczniami zmierzająca do poprawy kultury korzystania z tych miejsc.	nauczyciele
Uczenie zasad samorządności, demokracji i postaw obywatelskich	Kształtowanie u uczniów postawy samodzielności, odpowiedzialności i terminowości powierzonych im zadań.	Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	opiekun SU dyrektor
		Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun SU
		Zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Praw Człowieka i rocznicy uchwalenia Konwencji o prawach dziecka.	wychowawcy, nauczyciel WOS-u

			nauczyciele
		Działalność SU.	opiekun SU
		Działanie Rady Klasowej - metoda zgodnej komunikacji, wspólne rozwiązywanie problemów społecznych.	wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Rozbudzanie zainteresowań uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska.	Prowadzenie w klasie 7 zajęć dodatkowych promujących postawy ekologiczne: Koło ochrony lokalnej bioróżnorodności.	nauczyciel biologii
		Zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Ziemi.	zespół promocji ekologii
	Budowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze stanu środowiska naturalnego.	Realizacja programu Edukacja ekologiczna mieszkańców Gminy Murów.	zespół promocji ekologii
		Segregacja odpadów.	zespół promocji ekologii
		Zbiórka surowców wtórnych oraz baterii.	koordynator
		Otaczanie opieką szkolnej zieleni.	zespół promocji ekologii
		Zorganizowanie miejsce do bookcrossingu miejsce również na górnym korytarzu. Promowanie idei bookcrossingu.	zespół promocji kultury
		Dbanie o czystość otoczenia.	zespół promocji ekologii
D. SFERA AKSJOLOGICZNA			
Szczegółowe cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Zorganizowanie szkolnych obchodów Dnia Niepodległości.	nauczyciel historii, wychowawcy,
		Zorganizowanie szkolnych obchodów Święta Konstytucji 3 maja i Święta Flagi.	klasa V z wychowawcą
	Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Pielęgnowanie tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, organizowanie warsztatów rękodzieła, spotkań z przedstawicielami sztuki i kultury, upowszechnianie języka śląskiego.	zespół do spraw promocji kultury
		Obchody świąt związanych z tradycjami rodzinnymi.	wychowawcy
		Organizowanie wycieczek tematycznych, wizyt w muzeach.	zespół do spraw promocji kultury wychowawcy

Budowanie spójnego z działaniami wychowawczymi rodziców systemu wartości.	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,
	Poszukiwanie wspólnych autorytetów i wzorców moralnych. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	Realizacja na godzinach dydaktycznych (religia, język polski, historia, biologia) treści filozoficznych.	nauczyciele przedmiotu
		Realizacja projektów interdyscyplinarnych wprowadzających w świat wartości i kultury, prezentujących autorytety moralne we współpracy z biblioteką szkolną i innymi instytucjami.	nauczyciele
		Prezentacja na profilu szkoły wartościowych pod względem moralnym utworów literackich zakupionych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	zespół do spraw promocji kultury
		Angażowanie rodziców do współorganizowania konkursów czytelniczych i projektów edukacyjnych.	wychowawcy nauczyciele
		Promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem w domu.	nauczyciele
Kształtowanie kultury osobistej i odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych.	Budowanie poprawnych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej	Lekcje wychowawcze dotyczące kultury osobistej.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny nauczyciele rodzice
		Rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych problemów i konfliktów.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele
		Dbłość o kulturę słowa.	wychowawcy pedagog pedagog specjalny nauczyciele rodzice

IV Zamierzone osiągnięcia

A. SFERA PSYCHICZNA

Uczeń:

- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych, wie, że może liczyć na pomoc w sytuacji, gdy ma problemy w nauce,
- otrzymuje w szkole wsparcie zgodne ze swoimi potrzebami rozwojowymi, rozwija swoje uzdolnienia,
- potrafi radzić sobie z emocjami i stresem wynikającym z różnych sytuacji życiowych; akceptuje samego siebie, ma poczucie własnej wartości, sukcesów i mocnych stron.,
- podejmuje działania, rozwiązuje problemy i w konstruktywny sposób radzi sobie w trudnych sytuacjach,
- wie, czego się od niego wymaga odnośnie nauki i zachowania, ma pewność, że ustalone zasady dotyczą wszystkich i wie, czego może się spodziewać,
- zna kryteria przyznawania ocen,
- potrafi planować swoją przyszłość i ma świadomość drogi, jaką musi przebyć, aby zrealizować swoje plany.

B. SFERA FIZYCZNA

Uczeń:

- ma wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, potrafi rozpoznać substancje szkodzące zdrowiu i zna negatywne skutki ich działania,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i wypoczynku,
- potrafi zatroszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych, rozpoznać sytuację zagrażającą zdrowiu lub życiu i wie, jak zachować się w jej obliczu,
- prezentuje postawę ograniczonego zaufania do osób nieznanym,
- potrafi bezpiecznie zachować się na drodze, zna zasady bezpiecznego zachowania min. nad wodą czy w górach,
zna mechanizmy uzależnień oraz skutki działania na organizm używek – papierosów, narkotyków, leków, alkoholu, napojów energetycznych.

C. SFERA SPOŁECZNA

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy, realizuje potrzebę działania w grupie klasowej, współtworzy i respektuje normy klasowe,
- Wie, co to jest hejt i jak reagować na przemoc w sieci i życiu codziennym,

- zna swoje prawa, potrafi bronić własnego zdania i brać pod uwagę zdanie innych, potrafi dyskutować, argumentować, wnioskować,
- szuka możliwości rozwiązania problemu w oparciu o odpowiednią pomoc, zdobytą wiedzę i racjonalne myślenie,
- dostrzega podobieństwo i różnicę między ludźmi i szanuje odmienny sposób życia innych,
- jest koleżeński, życzliwy i wrażliwy na potrzeby innych, potrafi pracować społecznie,
- potrafi wskazywać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, czuje się odpowiedzialny za stan środowiska,
- rozróżnia świat wirtualny od rzeczywistego i potrafi krytycznie analizować informacje.

- **D. SFERA AKSJOLOGICZNA**

Uczeń:

- potrafi właściwie zachować się w różnych instytucjach kultury,
- posiada wiedzę z zakresu historii i kultury regionu i państwa, rozumieją postawę, ofiarności, solidarności,
- prezentują postawę szacunku dla tradycji,
- jest otwarty wobec ludzi innej rasy, narodowości, a także o odmiennych poglądach,
- odróżnia dobro od zła, prawdę od fałszu, szanuje innych, potrafi podejmować właściwe decyzje,
- jest samodzielny i odpowiedzialny,
- potrafi zachować się w miejscach publicznych i posiada odpowiednią kulturę osobistą.